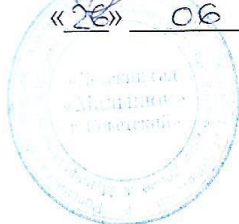


**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

М.В. Сидорова *с/с «Малышок»*
И.И. Болдырева
« 26 » 06 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР БУ «СОВЕТСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

И.И. Болдырева
« 28 » 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

44.02.01 «Дошкольное образование»

гуманитарного профиля

г. Советский
2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
среднего профессионального образования по программам подготовки
специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчики:

Колупаева Лада Шагеновна преподаватель

Мазяркина Наталья Георгиевна преподаватель

Павлик Татьяна Викторовна

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 5

от « 21 » 06. 2019 г.

Председатель  Горичева Н. С.

РЕКОМЕНДОВАНА

научно-методическим советом

Протокол № 4

от « 22 » 06. 2019 г.

Председатель  Горичева Н. С.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	9
3	Структура и содержание профессионального модуля	11
4	Условия реализации профессионального модуля	40
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	42

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для реализации государственных требований к знаниям и умениям, практическому опыту обучающихся.

Программа разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г., № 1351)

2. Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ), (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н

3. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж», (утвержден приказом № 66 от 24.04.2019 года).

Программа разработана с учетом передового международного опыта WorldSkills International/ WorldSkills Russia (далее – WSI/WSR)), с учетом интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции Дошкольное воспитание.

Количество часов на реализацию программы ПМ.03 – 1129 ч., в том числе учебная практика – 36ч., производственная практика– 216ч.

Программа профессионального модуля реализуется на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Практикоориентированность модуля составляет – 50%

ПМ.03 состоит из:

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

МДК 03.05. Основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста (вариативная часть профессионального цикла)

МДК 03.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (вариативная часть профессионального цикла)

УП. 03.01. Учебная практика

ПП.03.01. Производственная практика.

При реализации модуля устанавливаются междисциплинарные связи с учебными дисциплинами:

ОГСЭ.02 Психология общения

ОП.01 Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью ППССЗ по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*ПК 6.1 Обобщать и презентовать результаты совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности.

ПК 6.2 Организовывать пространство и время труда в соответствии с требованиями безопасности, гигиены и комфорта

*ПК 6.5 Владеть сценической речью, элементами драматизации и инсценировки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4. организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО 7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 8. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

* введены новые компетенции в соответствии с требованиями WSR

ПО 9. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 10. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 11. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО.12. оформления документации;

уметь:

У 1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У 6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У 8. выразительно читать литературные тексты;

У 9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З 1. основы организации обучения дошкольников;

З 2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З 3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З 5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 6. приемы работы с одаренными детьми;

З 7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З 8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З 9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З 11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З 12. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З 13. виды документации, требования к ее оформлению.

В целях формирования общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: классно-урочные (традиционные), интерактивные, проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации.

Контроль формируемых знаний и умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ. Промежуточная аттестация предусмотрена по:

МДК 03.01. в форме экзамена на 4 курсе в 7 семестре

МДК 03.02. в форме дифференцированного зачета на 4 курсе в 7 семестре

МДК 03.03. в форме дифференцированного зачета на 4 курсе в 7 семестре

МДК 03.04 в форме дифференцированного зачета на 4 курсе в 7 семестре

МДК 03.05 в форме зачета на 4 курсе в 8 семестре

МДК 03.06 в форме экзамена на 4 курсе в 8 семестре

УП 03.01 в форме дифференцированного зачета на 4 курсе в 8 семестре

ПМ.03 в форме квалификационного экзамена на 4 курсе в 8 семестре.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1129 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 877 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 570 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 307 час;

учебной и производственной практики – 252 часа.

Допускается реализация части образовательной программы с применением дистанционного обучения с использованием электронного ресурса СДО ПРОФ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК 6.1*	Обобщать и презентовать результаты совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности.
ПК 6.2*	Организовывать пространство и время труда в соответствии с требованиями безопасности, гигиены и комфорта
ПК.6.5*	Владеть сценической речью, элементами драматизации и инсценировки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	160	98	58	-	62			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	162	102	54	-	60			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	120	80	40	-	40			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	150	100	50	-	50			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. *ПК6.1 *ПК 6.2 *ПК 6.5	МДК.03.05. Основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	162	108	60		54			

ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. *ПК6.1 *ПК 6.5	МДК.03.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	123	82	42		41			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
	Учебная практика	36	36						
	Всего:	1129	822	290	-	307	-	36	216

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.

3.2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		40/58/62	
3курс бсеместр		20/32/22	
Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников			
Тема 1.1. Основы обучения	Содержание	12	
	Дидактика как отрасль педагогики	2	1
	Педагогический процесс, его сущность	2	2
	Особенности учебной деятельности дошкольника	2	2
	Условия формирования учебной деятельности	2	1
	Деятельность педагога в процессе обучения	2	1
	Принципы обучения	2	1
	Самостоятельная работа		
	Подготовить устный ответ - Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах дошкольного образования.	5	
Раздел 2. Методические основы обучения детей.			
Тема 2.1	Содержание	8	

Методологические основы обучения	Модели и типы обучения	2	1
	Содержание современного дошкольного обучения	2	1
	Понятие о методах и приёмах обучения	2	1
	Выбор методов обучения	2	2
	Практические занятия	32	
	Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.	2	3
	Целеполагание по А.В.Хуторскому	2	3
	Решение ситуаций психолого-педагогических проблем.	6	3
	Разработка проекта педагогического процесса, направленного на развитие речи детей дошкольного возраста.	6	3
	Ведущие методы и приемы обучения.	4	3
	Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОО.	4	3
	Обучение детей вне занятий.	4	3
	Технологическая карта занятия	4	3
	Самостоятельная работа	17	
	Составление конспектов занятий по образовательной области «Познавательное развитие» Реферат. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения в группах раннего возраста.		
4курс 7семестр		20/26/40	

Раздел 3 Организация обучения в разных возрастных группах			
Тема 3.1 Особенности обучения	Содержание	6	
	Теоретические основы обучения детей раннего возраста	2	2
	Теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.	2	2
	Организация обучения в старших группах	2	2
	Практические занятия	10	
	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию - младшая группа	2	3
	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию - средняя группа	2	3
	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию - старшая группа	2	3
	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию - подготовительная к школе группа	4	3
	Самостоятельная работа		
	Составление конспектов занятий по образовательным областям	10	
Раздел 4 Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников			
Тема 4.1 Педагогический контроль	Содержание	6	
	Особенности обучения детей в период подготовки к школе.	4	2
	Преемственность в работе ДОО со школой	2	2
	Практические занятия	16	
	Описание и разработка диагностики физических качеств ребёнка дошкольного возраста.	4	3
	Диагностика готовности детей к школе.	4	3
	Составление психолого-	4	3

	педагогической характеристики выпускника ДОО.		
	Проектирование и планирование воспитательно-образовательной работы.	2	3
	Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников.	2	3
	Самостоятельная работа		
	Планирование системы обучения дошкольников. Требования к оформлению перспективных и календарных планов	20	
Раздел 5 Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями.			
	Содержание	8	
	Особенности развития одарённых детей.	2	
	Одарённость и её развитие в дошкольном возрасте.	2	
	Инклюзивное обучение	4	
	Самостоятельная работа		
	Сообщение. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	10	
Экзамен			
	ИТОГО (аудиторных часов)	98	
	В том числе практических занятий	58	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	62	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		102/60	
4 курс 7семестр		48/54/60	

Раздел 1 Теоретические основы методики развития речи			
Тема 1.1 Теоретические основы методики развития речи	Содержание	8	
	Предмет и задачи методики развития речи	2	2
	Роль родного языка и речи в развитии ребёнка	2	2
	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	2	2
	Развитие методики развития речи в России	2	2
	Практические занятия	4	
	Изучение основных научных основ методики развития речи.	2	3
	Рассмотрение особенностей применения разных методов исследования в методике развития речи	2	3
	Самостоятельная работа	5	
	Разработка макета «Уголок книги»		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание	4	
	Понятие системы работы по развитию речи	2	2
	Основные средства речевого развития детей	2	2
	Практические занятия	4	3
	Изучение методических принципов развития речи	1	3
	Изучение основных типовых программ развития речи	1	3
	Изучение методических особенностей обучения в разных возрастных группах	1	3
	Изучение методических приёмов развития речи	1	3
	Самостоятельная работа	5	
	Методы работы с художественной литературой		
Раздел 2 Теория и методика развития словаря			
Тема 2.1 Теория и методика развития словаря	Содержание	6	
	Понятие словарной работы и её значение	2	2

	Задачи и содержание словарной работы в детском саду	4	2
	Практические занятия	4	
	Изучение основных характеристик роста количественного и качественного словарного запаса	2	3
	Изучение методики словарной работы в разных возрастных группах	2	3
Тема 2.2 Теория и методика формирования грамматического строя речи	Содержание	6	
	Значение грамматического строя для речевого развития	2	2
	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей	4	2
	Практические занятия	4	
	Изучение методов и приёмов грамматически правильной речи	1	3
	Изучение методики формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах	1	3
	Изучение методики формирования способов словообразования	1	3
	Изучение методики формирования синтаксической стороны речи	1	3
	Самостоятельная работа	10	
	Конспекты лекций, индивидуальные сообщения, составление памяток.		
Тема 2.3 Теория и методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6	
	Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка	2	2
	Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи	4	2
	Практические занятия	4	
	Изучение типичных фонетических возрастных особенностей речи детей	1	3
	Знакомство с основными этапами обучения правильному звукопроизношению	1	3
	Изучение методики формирования звукопроизношения	1	3
	Работа над формированием звуковой выразительности речи	1	3

	Самостоятельная работа	5	
	Разработка памятки для заучивания стихов		
Тема 2.4 Теория и методика развития связной речи	Содержание	6	
	Понятие связной речи, её значение для развития ребёнка	2	2
	Задачи и содержание обучения связной речи	4	2
	Практические занятия	8	
	Изучение особенностей развития связной речи в дошкольном возрасте	1	3
	Изучение методических особенностей обучения диалогической речи	1	3
	Работа по развитию монологической речи в разных возрастных группах	1	3
	Работа над развитием диалогической речи в процессе повседневного общения	1	3
	Беседа как метод обучения диалогической речи	1	3
	Изучение приёмов обучения рассказыванию	1	3
	Изучение методических особенностей обучения пересказыванию в разных возрастных группах	1	3
	Изучение особенностей рассказывания по игрушкам, картине, рассказа из опыта, творческого рассказывания	1	3
	Самостоятельная работа	10	
	Составление конспектов занятий по развитию связной речи		
Раздел 3. Организация работы по развитию речи в ДОО			
Тема 3.1. Художественная литература как средство развития речи детей	Содержание	6	
	Роль детской художественной литературы в формировании речевого развития	2	2
	Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе	4	2
	Практические занятия	4	
	Изучение возрастных особенностей восприятия литературных произведений	1	3

	Изучение методики художественного чтения и рассказывания детям	1	3
	Изучение методических особенностей работы с книгой в разных возрастных группах	1	3
	Изучение методических требований к заучиванию стихов	1	3
Тема 2.8 Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание	4	
	Сущность подготовки к обучению грамоте	2	2
	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	2	2
	Практические занятия	6	
	Изучение содержания подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах	1	3
	Изучение основных направлений по подготовке к обучению грамоте	1	3
	Изучение методических особенностей ознакомления детей со звуковой стороной слова	2	3
	Изучение основных направлений работы по подготовке к обучению письму	2	3
	Самостоятельная работа	20	
	Разработка методики чтения и рассказывания литературных произведений разных жанров Составление конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте		
Тема 2.9 Диагностика развития речи дошкольников	Содержание	2	
	Создание благоприятных условий для развития речи детей	2	2
	Практические занятия	16	
	Изучение сущности и значения диагностики речевого развития детей	4	3
	Знакомство с методикой изучения детского словаря	2	3
	Выявление уровня сформированности грамматических навыков в разных возрастных группах	2	3
	Изучение основных особенностей обследования состояния звуковой стороны речи детей	2	3
	Изучение методики связной речи детей	2	3

	Изучение методики практического осознания детьми элементов языка и речи	2	3
	Составление планирования работы по развитию речи детей	2	3
	Самостоятельная работа	5	
	Выявление роли заведующей ДОО в организации работы по развитию речи.		
	Дифференцированный зачёт	2	3
	ИТОГО (аудиторных часов)	102	
	В том числе практических занятий	54	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	60	
МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		80/40	
4 курс 7семестр		40/40/40	
Тема 3.1 Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	Значение и задачи экологического образования дошкольников	1	2
	Содержание экологического образования	1	2
	Экологизация природоведческого образования в ДОО	2	2
	Практические занятия	4	
	Анализ задач экологического образования разных авторов	2	3
	Изучение парциальных программ экологического образования	2	3
	Самостоятельная работа	5	
	Составление словаря экологических и методических терминов		
Тема 3.2 Методы и формы экологического образования дошкольников	Содержание	10	
	Наблюдение. Методы фиксации наблюдений	2	2
	Словесные и наглядные методы в экологическом образовании	2	2
	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми	2	2

	Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	1	2
	Природоведческое занятие - основная форма организации обучения дошкольников	2	2
	Экскурсии как форма экологического образования	1	2
	Практические занятия	22	
	Составление развернутых конспектов наблюдений	2	3
	Анализ развернутых конспектов наблюдений	2	3
	Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе	2	3
	Анализ плана-конспекта обобщающей беседы о природе	2	3
	Составление и анализ экологических сказок для старших дошкольников	2	3
	Разработка и изготовление предметно-схематических или графических моделей.	2	3
	Разработка и анализ плана постановки опыта с предметами неживой природы.	2	3
	Разработка и анализ плана постановки опыта с растениями.	2	3
	Разработка конспекта природоведческого занятия в группах разного возраста	2	3
	Анализ конспекта природоведческого занятия	2	3
	Разработка и анализ конспекта экскурсии	2	3
	Самостоятельная работа	25	
	Формирование банка методических материалов: - Конспекты занятий с наглядным сопровождением (по одному для каждой возрастной группы) - План организации наблюдений на прогулке (по одному для каждой возрастной группы) - Конспект экскурсии (возрастная экскурсия по выбору) - Дидактические игры по формированию экологических представлений (по одной для каждой возрастной группы) - Конспект (сценарий) экологического досуга (кружка, акции, праздника) с наглядным сопровождением.		
Тема 3.3 Диагностика	Содержание	14	

результатов экологического образования	Диагностический подход к определению результативности процесса экологического образования.	2	2
	Мониторинг экообразовательного процесса	2	2
	Мониторинговая стратегия исследования результатов экологического развития и воспитания.	2	2
	Диагностика эффективности применяемых методов и технологий экологического образования	4	2
	Организация диагностического исследования детей в ДОО	4	2
	Практические занятия	2	
	Психолого-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов экологического образования	2	3
Тема 3.4 Организация эколого – развивающей среды в дошкольной организации	Содержание	8	
	Средовый подход к организации экологического образования в дошкольном учреждении	2	2
	Проектирование и создание экологической пространственно-предметной среды дошкольного учреждения	2	2
	Уголок природы	2	2
	Участок дошкольной организации	2	2
	Практические занятия	6	
	Разработка картотеки комнатных растений	2	3
	Разработка конспектов по организации прогулок на участке.	2	3
	Анализ конспектов по организации прогулок на участке.	2	3
	Самостоятельная работа	5	
	Составление картотеки статей журнала «Дошкольное воспитание» из опыта работы по экологическому образованию дошкольников		

Тема 3.5 Планирование и организация экологической работы	Содержание	4	
	Планирование и организация работы по ведению календаря природы.	2	2
	Планирование и организация работы по экологическому образованию в разные сезоны.	2	2
	Практические занятия	6	
	Разработка плана ведения календаря природы	1	3
	Разработка проектов с объектами неживой природы и растениями	2	3
	Анализ проектов с объектами неживой природы и растениями.	1	3
	Дифференцированный зачет	2	3
	Самостоятельная работа	5	
	Составление дневного плана с указанием экологического материала в каждом режимном моменте.		
	ИТОГО (аудиторных часов)	80	
	В том числе практических занятий	40	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	40	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития		100/50	
4 курс 7 семестр		50/50/50	
Раздел 1. Теоретические и дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.			
Тема 1.1. Современные проблемы методики математического развития	Содержание	6	
	Современные проблемы методики математического развития	2	2
	Методика математического развития как научная область	2	2
	Основные математические понятия как теоретическая основа методики	2	3
	Практические занятия	2	

	Анализ современных программ воспитания и обучения в детском саду по ФЭМП	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	Составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»		
Тема 1.2. Дидактические основы методики математического развития дошкольников	Содержание	6	
	Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	2	2
	Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста.	2	2
	Методы, средства и формы развития математических способностей	2	2
	Практические занятия	6	
	Методы формирования и развития математических способностей дошкольников.	2	3
	Средства развития математических представлений у детей в детском саду	2	3
	Формы организации работы по математическому развитию в детском саду	2	3
	Самостоятельная работа	6	
	По современным программам дошкольного образования выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста. Подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития.		
	Раздел 2. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников		
Тема 2.1. Математическое развитие детей раннего возраста	Содержание	6	
	Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста	2	2
	Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов	2	2
	Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов.	2	2
	Практические занятия	4	
	Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом Составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию		3

	Самостоятельная работа	4	
	Изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста, Подготовить сообщение на тему «Организация обучения детей раннего возраста»		
Тема 2.2. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание	8	
	Особенности развития количественных представлений	2	2
	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов.	2	2
	Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур.	2	2
	Особенности восприятия времени	1	2
	Особенности пространственной ориентировки	1	2
	Практические занятия	2	
	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	Изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп		
Тема 2.3. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах	Содержание	8	
	Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах.	2	2
	Обучение сравнению множеств	2	2
	Методика обучения счёту. Ознакомление с цифрами	2	2
	Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда	2	2
	Практические занятия	8	
	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»	2	3
	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».	2	
	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».	4	3

	Самостоятельная работа	6	
	Создать картотеку стихов о цифрах. Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.		
Тема 2.4. Обучение решению арифметических задач	Содержание	4	
	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.	1	2
	Особенности понимания детьми арифметической задачи.	1	2
	Виды задач, используемых в работе с детьми.	1	2
	Этапы и методические приёмы	1	2
	Практические занятия	4	
	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами	4	3
	Самостоятельная работа	8	
	Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач		
Тема 2.5. Методика формирования представлений о величине предметов	Содержание	4	
	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах.	2	2
	Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов	2	2
	Практические занятия	10	
	Обучение детей измерению величины предметов. Упражнения для развития глазомера	4	3
	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»	2	3
	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина».	2	3
	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия	2	3
	Самостоятельная работа	10	
	Изготовить пособия по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объем)		

Тема 2.6. Методика формирования представлений о форме предметов	Содержание	4	
	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах	1	2
	Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов	1	2
	Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами.	1	2
	Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах	1	2
	Практические занятия	4	
	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»	2	3
	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.		
Тема 2.7. Методы и приёмы формирования пространственных представлений	Содержание	2	
	Освоение ребёнком основных пространственных направлений.	1	2
	Приёмы развития ориентировки на плоскости.	1	2
	Практические занятия	4	
	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»	2	3
	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».	2	3
	Самостоятельная работа	6	
	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»		
Тема 2.8. Методы и приёмы формирования представлений о времени	Содержание	2	
	Программные задачи по формированию представлений о времени.	1	2
	Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.	1	2

	Практические занятия	6	
	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»	2	3
	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени».	2	3
	Дифференцированный зачёт	2	3
	ИТОГО (аудиторных часов)	100	
	В том числе практических занятий	50	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	50	
МДК 03.05. Основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		108/54	
4 курс 7 семестр		20/10/26	
Раздел 1. Теоретические основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы театрализованной деятельности дошкольников.	Содержание	10	
	Теоретические основы театрализованной деятельности дошкольников.	2	
	Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду.	2	
	Методические рекомендации к организации театрализованной деятельности в ДОУ.	2	
	Особенности организации знакомства детей с театром.	2	
	Специфика методов и приемов и их разнообразие при организации игр-драматизаций.	2	
	Практические занятия	8	
	№ 1. Программы по детскому театральному творчеству как универсальная педагогическая модель.		
	№ 2. Принципы и отбора литературных произведений для игр-драматизаций соответственно ФГОС.		
	№ 3. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп.		
	№ 4. Организация центра театрализованной деятельности		

	Самостоятельная работа	10	
	Картотека литературных произведений для игр-драматизаций.		
Тема 1.2. Организация игр.	Содержание	10	
	Организация режиссерских игр и игр-драматизаций в детском саду.	2	
	Методика руководства театрализованными играми	2	
	Содержание и методика самостоятельной театрализованной деятельности в детском саду.	2	
	Методические рекомендации к организации театральных занятий	2	
	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.	2	
	Практические занятия	2	
	№5. Изготовление театральных кукол.	1	
	№6.Изготовление театральных масок.	1	
	Самостоятельная работа	16	
	Конспект сценария театрализованного представления. Перспективный план по театрализованной деятельности.		
4 курс 8 семестр		28/50/28	
Раздел 1. Теоретические основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 1.3. Характеристика театрализованных игр	Содержание	14	
	Типы занятий с детьми по театрализованной деятельности.	2	2
	Характеристика театрализованных игр	2	2
	Классификация театрализованных игр	2	2
	Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	2
	Виды игр в кукольный театр.	2	2

	Виды кукольных театров.	2	2
	Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	Практические занятия	10	
	№7. Правила кукловодства. Театр кукол би-ба-бо (или театр «Петрушки»).	4	3
	№8. Изготовление чулочных театральных кукол.	6	3
	Самостоятельная работа	10	
	Постановочный план подготовки театрализованного представления. Репетиционно-постановочная работа над кукольным спектаклем.		
Раздел 2. Теоретические основы творческого мастерства			
Тема 2.1. Теоретические основы творческого мастерства.	Содержание	10	
	Теоретические основы творческого мастерства.	2	2
	Основные компоненты спектакля и их выразительное значение.	2	2
	Этапы работы над ролью. Анализ материала роли.	2	2
	Теоретические основы репетиционно-постановочной работы.	2	2
	Грим. История и виды грима. Основные приёмы гримирования.	2	2
	Практические занятия	14	
	№9. Искусство быть разным.	2	3
	№ 10. Основы сценической речи.	2	3
	№ 11. Театральные этюды. Индивидуальные и коллективные этюды.	2	3
	№12. Создание художественного образа "театральной куклы".	2	3
	№13. Публичное выступление.	2	3
	№14; №15. «Зеркало театра»	4	3
	Самостоятельная работа	6	

	Изучение произведений детской художественной литературы, подготовка костюмов и декораций к показу кукольного спектакля (по выбору обучающегося) Репетиционно-постановочная работа над театрализованным представлением.		
Раздел 3. Кукольный спектакль.			
Тема 3.1.Организация кукольного спектакля.	Практические занятия	10	
	№ 16.Этапы выбора репертуара. Работа над словом и образом.	2	3
	№ 17.Развитие выразительности речи педагога	2	3
	№ 18. Репетиционно-постановочная работа над кукольным спектаклем	2	3
	№ 20.Показ кукольных спектаклей.	2	3
	№21.Анализ исполнения.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	Реферат «Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества».		
Раздел 4. Театрализованные представления			
Тема 4.1.Методика организации театрализованных представлений	Содержание	4	
	Театрализованные представления. Виды, специфика организации и проведения	4	2
	Практические занятия	16	
	№22.Методика организации и проведения игровых программ	2	3
	№23. Методика работы над театрализованным представлением для детей Характеристика игровых форм театрализованных представлений для детей	2	3
	№24.Организация массовых праздников в дошкольных учреждениях	2	3
	№25. Разработка сценария театрализованного представления.	2	3
	№ 26; 27;28.Репетиционно-постановочная работа «Детство – это я и ты!».	4	3
	№ 29,30.Показ музыкально-игровой театрализованной программы «Детство – это я и	2	3

	ты!»		
	Зачёт	2	3
	Самостоятельная работа	8	
	Изучение диагностики развития музыкальных и артистических способностей у детей дошкольного возраста (Е.А.Антипина); педагогической диагностики театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста (на примере игр-драматизаций) (В.А.Деркунская); диагностики изучения игровых интересов и предпочтений старших дошкольников в играх-драматизациях; диагностики изучения игровых позиций дошкольников в играх-драматизациях; диагностики состояния игровой среды для театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста		
	ИТОГО (аудиторных часов)	108	
	В том числе практических занятий	60	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	54	
МДК 03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		82/41	
4 курс 7 семестр		10/18/21	
Раздел 1. Практикум по выразительному чтению			
Тема 1.1. Детская литература как вид искусства	Содержание	4	
	Анализ программы «От рождения до школы»	2	2
	Теоретические основы выразительного чтения как вида художественной деятельности	2	2
	Практические занятия	2	
	Изучение правил произнесения синтагм (речевые такты)	2	3
	Самостоятельная работа	6	
	Изучение примерного списка литературы для чтения детям из программы «От рождения до школы» Знакомство с книгой К.С. Станиславского «Работа над собой» Составление конспекта по теме «Правила постановки ударений в синтагме»		
Тема 1.2. Средства	Практические занятия	6	

выразительности устной речи	Артикуляционная гимнастика (для губ, языка, челюстей, мягкого неба)	1	3
	Работа над дикцией, голосовая гимнастика	1	3
	Развитие умений правильно расходовать воздух в речи	1	3
	Функции интонации	1	3
	Логические ударения, правила их постановки	1	3
	Работа над мимикой, жестами, телодвижениями во время выразительного чтения	1	3
	Самостоятельная работа	6	
	Подбор упражнений, текстов для развития дыхания, работы над дикцией, интонацией, логикой чтения, диапазона. Выполнение упражнений для закрепления умений и навыков по теме		
Раздел 2. Практикум по детской литературе			
Тема 2.1. Русский фольклор и детская литература	Содержание	6	
	Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка.	2	2
	Система жанров детского фольклора. Неигровой и игровой фольклор	2	2
	Классификация сказок.	2	2
	Практические занятия	10	
	Подготовка к исполнению малых фольклорных жанров.	2	3
	Подготовка к исполнению фольклорной сказки. Выразительное чтение сказок	4	3
	Выразительное чтение и анализ сказок из программы «От рождения до школы» в единстве формы и содержания.	2	3
	Составление конспекта занятия с использованием фольклорных произведений	2	3
	Самостоятельная работа	9	
	Знакомство со сборниками русских народных сказок в разной обработке (А.И. Афанасьева, М.А. Булатова, В.М. Важдеева, В.И. Даля, О.И. Капицы, И.В. Карнауховой,		

	А.Н. Нечаева, А.Н. Толстого, К.Д. Ушинского - по выбору студента.) Выразительное чтение и анализ сказок		
4 курс 8 семестр		30/24/20	
Тема 2.2. Специфика литературоведческого анализа	Содержание	4	
	Специфика анализа эпического произведения и его приёмы	2	2
	Специфика анализа лирического произведения	2	2
Тема 2.3. Становление детской литературы в России и за рубежом: основные этапы развития.	Содержание	14	
	Истоки русской литературы для детей.	1	2
	Литературно-педагогическая деятельность Н.И. Новикова.	1	2
	Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, сказки, отрывки от романа «Евгений Онегин».	2	2
	Бессмертная сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок», её влияние на развитие литературной сказки.	2	2
	Л.Н.Толстой в чтении детей.	1	2
	Мир детства в рассказах А.П.Чехова.	2	2
	Поэты «серебряного века – детям».	1	2
	История взрослых в сказках для детей.	2	2
	Литература для детей в конце XX- начале XXI века.	2	2
	Практические занятия	12	
	Составление вступительных бесед о жизни и творчестве. Выразительное чтение и анализ произведений	4	3
	Выразительное чтение и анализ сказок А.Пушкина	8	3
	Самостоятельная работа	10	
	Составление литературной викторины по произведениям П.П. Ершова. Работа с иллюстрациями к произведениям П.П. Ершова. Составление презентации к вступительным беседам о П.П. Ершове, А. Погорельском, П.Одоевском		

Тема 2.4.Фольклор в детском чтении	Содержание	4	
	Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора.	2	2
	Былины. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев.	2	2
	Практические занятия	4	
	Выразительное чтение былин и сказок.	4	3
	Самостоятельная работа	4	
	Составление аннотаций к произведениям русского фольклора.		
Тема 2.5.Рассказывание сказок.	Содержание	4	
	Особенности сказок как произведений устного народного творчества.	1	2
	Особенности рассказывания сказок разного вида и их характера.	2	2
	Композиционные особенности сказок.	1	2
	Практические занятия	4	
	Анализ рассказов о детях и сказок Л.Н. Толстого из программы «От рождения до школы».	4	3
	Самостоятельная работа	3	
	Составление карт занятий по сказкам из программы «От рождения до школы».		
Тема 2.6.Анализ художественного произведения и его исполнения.	Содержание	4	
	Определение выразительных средств	1	2
	Анализ языка художественного произведения, выделение наиболее ярких языковых средств изображения.	2	2
	Особенности передачи речи автора и литературных персонажей.	1	2
	Практические занятия	4	
	Выразительное чтение и анализ произведений о детях военной поры	4	3
	Самостоятельная работа	3	

	Составление карт занятий по произведениям Н.Н. Носова		
	Экзамен		
	ИТОГО (аудиторных часов)	82	
	В том числе практических занятий	42	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	41	
УП 03.01.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		36	
4 курс 7 семестр		36	
	Виды работ		
	Инструктаж по Охране труда. Планирование целей, задач, средств экологического образования в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе ННОД	6	
	Планирование целей, задач, средств по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе ННОД	6	
	Планирование целей, задач, средств по организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе ННОД	6	
	Планирование целей, задач, средств развития речи в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по речевому развитию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе ННОД	6	
	Планирование целей, задач, средств по организации практикума по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6	

	Анализ мероприятий по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе ННОД		
	Дифференцированный зачёт	6	
ПП 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННА ПРАКТИКА		216	
4 курс 8 семестр		216	
	Виды работ		
	Планирование целей, задач, средств организации обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Организация обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Анализ мероприятий по организации обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Планирование целей, задач, средств развития речи в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Проведение занятий по речевому развитию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Анализ занятий по речевому развитию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Планирование целей, задач, средств экологического образования в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности	12	
	Проведение занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Анализ занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Планирование целей, задач, средств по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе	12	

	непрерывной непосредственной образовательной деятельности.		
	Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Анализ занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Планирование целей, задач, средств по организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Проведение занятий по театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Анализ занятий по театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12	
	Проведение мероприятий по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	18	
	Анализ мероприятий по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	18	
	ИТОГО по модулю часов	1129	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 25 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: в соответствии с паспортом кабинета.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анцыпирович О. Н. Основы методик дошкольного образования: ЭБС «Знаниум» 2016 г.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2013г.
3. Кроль В. М. Педагогика - ЭБС «Знаниум», 2015г.
4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования М.:Издательство Юрайт, 2015
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников - М.: «Академия», 2013.
6. Рыжкова Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум – М.: «Академия», 2014 г.
7. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и Педагогика: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2016г
8. Смирнова Е.О., Абдуллаева Е.А Организация игровой деятельности – Ростов н/Д.: «Феникс», 2016
9. Фрейлах Н.И. Методика математического развития – М.: «Академия», 2014.
10. Фрейлах Н. И Методика математического развития-- ЭБС «Знаниум» 2014 г.
11. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду/2-3 года;3-4года;4-5лет;5-6лет;6-7лет;--«Мозаика-Синтез» 2016г.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду, сценарии 3-4-х лет;4-5лет;5-6лет;6-7лет.;--«Мозаика-Синтез» 2016г
3. Новикова В.П. Математика в детском саду/ 4-5лет; 5-6лет; 6-7 лет ;раб.тетрадь;-«Мозаика-Синтез» 2016г.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду3-7 лет;--«Мозаика-Синтез» 2016г.
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений/2-3 лет 2-я гр.ранн.возр.; 3-4 лет мл.гр; 4-5 лет ср.гр; /5-6 лет ст.гр; подг.гр;--«Мозаика-Синтез» 2016г.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/2-3 лет 1-я мл.гр. М.: изд-во Мозаика-Синтез, 2016.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/3-4 г мл.гр. М.: изд-во Мозаика-Синтез, 2016.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/4-5 лет ср.гр. М.: изд-во Мозаика-Синтез, 2016.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/5-6 лет ст.гр. М.: изд-во Мозаика-Синтез, 2016.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующего профилю модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Мастера производственного обучения имеют высшее образование, что соответствует требованиям ФГОС. Преподаватели и мастера имеют опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. 4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. 6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	Экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации, индивидуальный и групповой проект, оценка образцов
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности. 10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.	деятельности, выполняемой студентами, портфолио, интегрированные практические занятия, контрольные работы, зачеты, квалификационный экзамен по модулю

	11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. 3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения. 5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы. 6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. 7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. 3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. 8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. 2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное методически правильное	

	оформление результатов педагогического анализа.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и	

	чужой деятельности.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	
*ПК 6.1 Обобщать и презентовать результаты совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств совместной с детьми и индивидуальной деятельности. 2. Знание и понимание: форм и методов работы воспитателя детей дошкольного возраста с родителями (законными представителями) и детьми в совместной деятельности.	
*ПК 6.2 Организовывать пространство и время труда в соответствии с требованиями безопасности гигиены и комфорта	1. Умение организовывать пространство и время труда в соответствии с требованиями СанПиН, безопасности, гигиены и комфорта.	
*ПК 6.5 Владеть сценической речью, элементами драматизации и инсценировки	1. Владение навыками публичных выступлений. 2. Знание и понимание организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. 3. Умение организовывать театрализованную деятельность с детьми дошкольного возраста. 4. Умение выразительно декламировать литературное произведение.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Самоанализ, внешняя оценка Дифференцированный зачет, экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение. Дифференцированный зачет, экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР. Дифференцированный зачет, экзамен
ОК 5. Использовать информационно-	- Владение технологией использования информационных	Анализ продуктов деятельности,

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	экспертная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов. Дифференцированный зачет, экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОО.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и

здоровья детей.		потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, тест, контрольная работа. Дифференцированный зачет, экзамен Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.